

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "COMO LAGO"
Via Brambilla, 49 Como

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- ▶ Indicazioni Nazionali per il curricolo dalla scuola dell'infanzia e al primo ciclo d'istruzione 2012
- ▶ Legge 169/2008 : sperimentazione nazionale di Cittadinanza e Costituzione
- ▶ Documento di indirizzo per la sperimentazione di C&C (MPI 04/03/09)
- ▶ DPR 89/2009
- ▶ CM 86 del 27/10/2010
- ▶ Linee d'indirizzo USR Lombardia 12/02/2014
- ▶ Legge 92/2019 "Introduzione all'insegnamento scolastico di educazione civica"
- ▶ D.M. 35/2020 "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica".

[...] Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche. [...]

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
(dalle Indicazioni Nazionali)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE
DELL'EDUCAZIONE CIVICA (D.M. n.254/2012)
(Allegato B Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica Legge 92/2019)**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OTTO COMPETENZE-CHIAVE DA SVILUPPARE IN MODO TRASVERSALE NELLE DIVERSE DISCIPLINE(sintesi)
(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE))

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, la competenza matematica comporta la capacità di usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda, sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili, la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace e di applicare conoscenze e abilità a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali.

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA DISCIPLINE	COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
Comunicazione nella madrelingua	Di riferimento I DISCORSI E LE PAROLE-ITALIANO Concorrenti TUTTI	Ascoltare, comprendere, comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione Interagire in situazioni comunicative diverse confrontandosi con gli altri.
Comunicazione nelle lingue straniere	Di riferimento I DISCORSI E LE PAROLE (B/i di 5 anni) INGLESE (FRANCESE – SPAGNOLO) Concorrenti TUTTI	Comunicare Utilizzare nei diversi contesti comunicativi, le competenze linguistiche acquisite mediante supporti diversi.
Competenza matematica, scientifica e tecnologica	Di riferimento LA CONOSCENZA DEL MONDO IMMAGINI SUONI E COLORI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA Concorrenti TUTTI	Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Rispettare l'Ambiente (ecosistemi) Rispettare ogni vivente Applicare buone prassi di RISPARMIO, RICICLO, RIUSO
Competenza digitale	Di riferimento TUTTI	Utilizzare consapevolmente le tecnologie per la ricerca di informazioni e per la comunicazione Comprendere la valenza delle proprie azioni in rete (Cyberbullismo)
Imparare ad imparare	Di riferimento TUTTI	Progettare Organizzare il proprio apprendimento mediante un'efficace gestione di tempi e di informazioni Elaborare ed acquisire un metodo efficace per interiorizzare le informazioni utilizzando strumenti idonei
Competenze sociali e civiche	Di riferimento TUTTI	Collaborare e partecipare Tutelare la propria ed altrui salute Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio

COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA DISCIPLINE	COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
Competenze sociali e civiche	Di riferimento TUTTI	<p>Interagire correttamente e in modo costruttivo nella discussione collettiva e nelle attività di gruppo</p> <p>Sviluppare atteggiamenti collaborativi come condizione fondamentale per la convivenza civile</p> <p>Contribuire alla costruzione del senso di legalità e dell'etica della responsabilità</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione</p> <p>Comprendere opinioni e culture diverse</p> <p>Capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>Conoscere le tappe fondamentali dei diritti dell'infanzia e dell'uomo</p> <p>Condividere i principi di tolleranza, solidarietà e libertà.</p>
Senso di iniziativa e l'imprenditorialità	Di riferimento TUTTI	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Utilizzare la metodologia del problem-solving, anche in attività di gruppo, individuando il più efficace tra i diversi procedimenti di risoluzione</p> <p>Pianificare in vista di un obiettivo</p> <p>Cogliere in modo creativo le opportunità e adottare le strategie più idonee per raggiungere lo scopo</p> <p>Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	Di riferimento TUTTI	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Utilizzare in modo personale e/o originale le conoscenze apprese</p> <p>Sapersi orientare all'interno di un quadro culturale differenziato operando collegamenti tra le varie discipline</p> <p>Utilizzare la varietà dei diversi linguaggi per esprimere emozioni, idee ed esperienze</p> <p>Riconoscere e tutelare i Beni Paesaggistici e Culturali.</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

[...] Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.[...]

Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica in applicazione della Legge 92/2019

[...] Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.[...]

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Costituzione e cittadinanza (Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>Mi conosco: le caratteristiche personali identificare se stesso (emozioni, desideri, bisogni, salute e benessere)</p> <p>Dai desideri ai bisogni: apprendere semplici regole di convivenza</p> <p>Conosco gli altri: identificare i compagni, le insegnanti, il personale della scuola</p> <p>Ascoltare e rispettare gli altri</p> <p>Sviluppare la capacità dell'empatia e del lavorare insieme</p> <p>Maturare il rispetto del limite e delle misure di sicurezza</p> <p>Cogliere i segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza, i ruoli sociali e alcuni aspetti fondamentali che caratterizzano il territorio</p> <p>Adeguare comportamenti a esperienze di service learning, a vantaggio degli altri e della comunità (es. cura degli ambienti della scuola, attività in comune con case di riposo, adozioni a distanza,ect.).</p>

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Sviluppo sostenibile (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p> <p>Conoscere gli ambienti della scuola Rispettare il materiale scolastico Conoscere l'ambiente circostante, i fenomeni ecologici e biologici, meteorologici della quotidianità, i mutamenti stagionali, il ciclo vitale delle piante e degli animali Esplorare l'ambiente naturale e umano circostante Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni (empatia ecologica e responsabilità).</p>
CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Approcciarsi ai dispositivi digitali Assumere comportamenti positivi e utilizzi virtuosi dei dispositivi digitali Riconoscere alcuni rischi connessi all'uso degli strumenti digitali Utilizzare attività di coding e tinkering.</p>

[...] Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi. [...] Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. [...]

Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica in applicazione della Legge 92/2019

[...] Le presenti Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. [...]

[...] La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. [...]

[...] Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. [...]

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Costituzione e cittadinanza Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</p>	<p>classe 1[^] Conoscere se stessi: caratteristiche personali Identificare se stessi: emozioni, desideri, bisogni Dai desideri ai bisogni: apprendere le prime regole della vita comunitaria Conoscere gli altri: identificare le persone della scuola e i loro ruoli: la classe, la scuola Le regole dello stare insieme: costruire le prime "abitudini positive" relative alla vita scolastica</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</p>	<p>classe 2[^]</p> <p>Il mondo intorno: presentare se stessi cogliendo le proprie caratteristiche fisiche - le proprie caratteristiche caratteriali</p> <p>Dai bisogni ai diritti: rilevare e conoscere i bisogni fondamentali dell'uomo Diritti dell'Infanzia</p> <p>Tutti uguali, tutti diversi : individuare i propri gruppi di appartenenza e riconoscere le persone che li compongono</p> <p>Le regole in contesti diversi: riconoscere la necessità di stabilire regole per vivere e lavorare insieme (<i>ed.stradale ...</i>)</p>
	<p>classe 3[^]</p> <p>Il mondo intorno: il gruppo / le aggregazioni</p> <p>Diritti e doveri: individuare i fondamentali diritti-doveri che derivano ad ognuno dall'essere membro di una comunità</p> <p>La convivenza civile: interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</p> <p>Le regole in contesti diversi: comprendere il significato e la necessità di una libertà ordinata (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni..)</p>
	<p>classe 4[^]</p> <p>Io nel mondo: conoscere i tanti modi del vivere insieme (paese, quartiere, città...)</p> <p>Diritti e doveri del cittadino: promuovere il rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali incontri tra culture accettare punti di vista diversi dai propri e promuovere la comprensione e la tolleranza</p> <p>Le Istituzioni territoriali: conoscere gli organi del Comune, le attività commerciali e i servizi pubblici</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</p>	<p>classe 5[^]</p> <p>Io nel mondo: uguaglianze e differenze Ricercare e individuare le differenze individuali come elementi di ricchezza all'interno del gruppo</p> <p>Cooperazione e solidarietà: sviluppare atteggiamenti e comportamenti di collaborazione e solidarietà valorizzando la diversità come ricchezza</p> <p>Diritti dell'Uomo : conoscere gli organismi internazionali: ONU, FAO, UNICEF,WWF Conoscere le organizzazioni internazionali governative e non</p> <p>Le Istituzioni nazionali: conoscere la Regione, lo Stato</p> <p>La Costituzione Italiana: breve storia - i Principi Fondamentali</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>classe 1[^]</p> <p>Conoscere il proprio ambiente di vita e semplici interazioni con esso (concetto di ECOSISTEMA)</p> <p>Conoscere le regole fondamentali nelle principali condizioni di rischio in ambiente scolastico</p> <p>Applicare le principali regole igienico sanitarie connesse alla tutela della salute</p> <p>Rispettare animali domestici e fauna selvatica</p> <hr/> <p>classe 2[^]</p> <p>Conoscere il proprio ambiente di vita e semplici interazioni con esso (concetto di ECOSISTEMA)</p> <p>Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni dovute all'intervento degli uomini</p> <p>Conoscere le regole fondamentali nelle principali condizioni di rischio in ambiente scolastico</p> <p>Rispettare animali domestici e fauna selvatica</p> <p>Partecipare, in modo collaborativo, alle prove di evacuazione</p> <p>Applicare le principali regole igienico sanitarie connesse alla tutela della salute</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>classe 3[^]</p> <p>Conoscere le regole fondamentali nelle principali condizioni di rischio in ambiente scolastico</p> <p>Partecipare, in modo collaborativo, alle prove di evacuazione</p> <p>Applicare le principali regole igienico sanitarie connesse alla tutela della salute</p> <p>Riconoscere e osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradale</p> <p>Riconoscere e osservare regole per la tutela e il risparmio delle principali risorse (acqua, terra, cibo)</p> <p>Adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi (Ed. Alimentare)</p> <p>Rispettare animali domestici e fauna selvatica</p>
	<p>classe 4[^]</p> <p>Conoscere le regole fondamentali nelle principali condizioni di rischio in ambiente scolastico</p> <p>Partecipare, in modo collaborativo, alle prove di evacuazione</p> <p>Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio</p> <p>Rispettare e salvaguardare l'ambiente</p> <p>Rispettare animali domestici e fauna selvatica</p>
	<p>classe 5[^]</p> <p>Conoscere le regole fondamentali nelle principali condizioni di rischio in ambiente scolastico</p> <p>Partecipare, in modo collaborativo, alle prove di evacuazione</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio</p> <p>Esaminare le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese: il verde, i trasporti, il ciclo dei rifiuti, i luoghi del lavoro.</p> <p>Rispettare animali domestici e fauna selvatica</p> <p>Rispettare e salvaguardare l'ambiente, i beni paesaggistici e culturali</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Cittadinanza digitale	classe 1[^] Comprendere il funzionamento della rete internet Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online
	classe 2[^] Comprendere il funzionamento della rete internet Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online
	classe 3[^] Comprendere il funzionamento della rete internet Valutare l'attendibilità dei contenuti all'interno di un'enciclopedia online Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online Conoscere modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati o spaventare e ferire
	classe 4[^] Comprendere il funzionamento della rete internet Valutare l'attendibilità dei contenuti all'interno di un'enciclopedia online. Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa Conoscere modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati Distinguere tra i dati personali quelli condivisibili in rete Utilizzare l'identità digitale per creare, collaborare, condividere e rielaborare contenuti digitali. Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati o spaventare e ferire e riconoscerle come <i>cyber bullismo</i>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>classe 5[^]</p> <p>Comprendere il funzionamento della rete internet</p> <p>Comprendere il significato di plagio e riflettere sulle conseguenze</p> <p>Imparare a riportare correttamente una fonte presa da internet</p> <p>Utilizzare la rete per ricercare informazioni sui quotidiani locali e nazionali</p> <p>Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online</p> <p>Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa</p> <p>Conoscere modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati</p> <p>Distinguere tra i dati personali quelli condivisibili in rete</p> <p>Utilizzare l'identità digitale per creare, collaborare, condividere e rielaborare contenuti digitali</p> <p>Comprendere come vengono utilizzati i dati personali dai servizi digitali e come tutelarsi</p> <p>Conoscere quali sono i diritti sui dati personali e il loro utilizzo online.</p> <p>Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati o spaventare e ferire e riconoscerle come cyberbullismo</p> <p>Saper reagire correttamente ad atti di cyber bullismo</p> <p>Conoscere il mondo della rete digitale (browser, social...)</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione e cittadinanza Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	classe 1^ Riconoscersi come persona, studente cittadino (italiano, europeo e del mondo) Conoscere il significato di diritto e dovere Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli, comprendere le diversità personali, culturali religiose, sociali e saperle rispettare Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita Prendere coscienza del proprio IO e volersi bene avendo cura di sé Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Rispettare le regole di convivenza in classe, a scuola in famiglia e nella società Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti Conoscere e saper distinguere forme di economia legale e illegale
	classe 2^ Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri, avere fiducia in se stessi Riconoscere il diritto alla salute Riconoscere il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme Conoscere i fondamentali articoli della CONVENZIONE SUI DIRITTI dell'INFANZIA e DICHIARAZIONE UNIVERSALE dei diritti dell'UOMO Riconoscere il valore di ogni individuo

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altri ed assumere atteggiamenti di tutela Conoscere e saper distinguere forme di economia legale e illegale</p> <p>classe 3[^]</p> <p>Riflettere e impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani dell'uomo della donna e del minore Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e gli elementi storico culturali ed espressivi della comunità mondiale Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica Comprendere i doveri di cittadino del mondo Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli stati per il loro contrasto Conoscere le biografie di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie Conoscere e saper distinguere forme di economia legale e illegale</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>classe 1[^]</p> <p>Comprendere il concetto di povertà, ponendosi l'obiettivo di annientarla Capire l'esistenza della fame nel mondo in modo da combatterla Salvaguardare, proteggere e fermare la distruzione del pianeta Terra</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppo sostenibile Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere l'Agenda 2030 Conoscere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali, per favorire la consapevolezza individuale e potenziare i comportamenti attivi e responsabili Conoscere l'importanza dell'acqua per la natura e per la salute umana Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita Rispettare animali domestici e fauna selvatica Rispettare e salvaguardare l'ambiente, i beni paesaggistici e culturali del territorio italiano
	classe 2^ Riconoscere e salvaguardare il diritto alla salute individuale e collettiva Agenda 2030: riflettere sugli obiettivi per lo sviluppo sostenibile Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita Comprendere fattori e situazioni di rischio e attuare semplici misure di prevenzione Rispettare animali domestici e fauna selvatica Rispettare e salvaguardare l'ambiente, i beni paesaggistici e culturali europei Conoscere e metabolizzare il concetto di giustizia, necessario per la formazione di una società globale onesta
	classe 3^ Essere consapevoli di quanto sia importante l'istruzione, la quale sia accessibile a tutti senza alcuna discriminazione Riconoscere la parità di genere Agenda 2030: riflettere sugli obiettivi per lo sviluppo sostenibile e l'emergenza climatica, approfondendo il loro significato Riconoscere e cooperare in situazioni di pericolo ambientale, attuando semplici misure di prevenzione Rispettare animali domestici e fauna selvatica Conoscere aspetti del patrimonio ambientale, artistico e culturale italiano e mondiale, identificando possibili azioni di tutela e valorizzazione Rispettare e salvaguardare l'ambiente, i beni paesaggistici e culturali mondiali

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Cittadinanza digitale	<p>classe 1[^] Utilizzare consapevolmente dizionari digitali Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare Proteggere i dati personali Riconoscere contenuti pericolosi e fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali) Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati, o spaventare e ferire, e riconoscerle come cyberbullismo</p>
	<p>classe 2[^] Proteggere i dati personali e la privacy Conoscere le procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Riconoscere contenuti pericolosi e fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali) Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati, o spaventare e ferire, e riconoscerle come cyberbullismo</p>
	<p>classe 3[^] Proteggere i dati personali e la privacy Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali) Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di internet per ottenere dati e comunicare Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati, o spaventare e ferire, e riconoscerle come cyberbullismo</p>

METODI	STRUMENTI E MATERIALI	MODALITA' DI VERIFICA TEMPI	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Creare nella classe un'atmosfera favorevole all'ascolto e agli scambi verbali • Privilegiare conversazioni finalizzate, stimolare ed accettare gli interventi di tutti • Istituire momenti di conversazione libere nel contenuto, ma strutturate • Fruizione di documentari, film, opere e brani musicali, prodotti multimediali (Agganci e riflessioni interdisciplinari) • Costruzione e confronto quadri di civiltà • Rielaborazione orale delle conoscenze acquisite • Rilevazione di spunti per aggiornare le informazioni • Promozione del pensiero critico e della cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti: testi storici, argomentativi, letterari, multimediali • Carte tematiche • Giornate Nazionali e Internazionali • Regolamento di I.C. "Como Lago" • Costituzione della Repubblica Italiana • Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • Agenda 2030 • Dichiarazione Universale dei Diritti dell'animale (UNESCO Parigi 1978). 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni nel contesto operativo • Prove e sintesi scritte: test, mappe concettuali e sintesi scritte e iconiche • Prove orali • Coerenza ed adeguatezza degli interventi, con particolare attenzione alla formulazione di ipotesi • Sequenzialità ed ordine nello sviluppo degli interventi • Ricchezza e originalità di osservazioni • Autonomia nella pianificazione e nello sviluppo delle attività • Atteggiamento collaborativo. <p>Tempi Si prevedono verifiche: . intermedie . in itinere (A discrezione del docente/team alla fine di ogni unità di lavoro).</p>	<p>" ... La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo ...".</p> <p>Indicatori disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza generale della disciplina • Acquisizione/rielaborazione dei contenuti • Esposizione e sviluppo degli argomenti • Uso del linguaggio specifico della disciplina • Acquisizione di comportamenti consapevoli. <p>Indicatori trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Impegno • Partecipazione • Coerenza e adeguatezza degli interventi • Ricchezza e originalità di osservazioni/elaborati • Evoluzione del percorso personale • Stile operativo

METODI	STRUMENTI E MATERIALI	MODALITA' DI VERIFICA TEMPI	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Brain Storming • Problem solving • Flipped Classroom • Cooperative learning • Pair work • Role playing • Circle Time • Service learning • Realizzazione di elaborati e ipertesti anche multimediali • Esplorazione del territorio • Azioni di performance per esternare significati a livello simbolico (Fash- mob). 		<p>Tempi Si prevedono verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> . intermedie . in itinere <p>(A discrezione del docente/team alla fine di ogni unità di lavoro)</p>	

Allegato al Curricolo verticale di Educazione Civica

1. Calendario delle giornate "celebrabili"

Como, ottobre 2020