

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento  
(DSA-Legge 170/2010)

A.S.

Scuola  primaria  secondaria

Classe

Sezione

Plesso

### 1 ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

#### 1.1 DATI ANAGRAFICI

Nome e Cognome

Luogo e data di nascita

Nazionalità

#### 1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DSA (L. 170/10)

Non DSA (Direttiva BES 12/2012) con diagnosi

Altro, specificare

### 1.3 DATI CLINICI (solo in caso di diagnosi)

Sintesi della valutazione neuropsicologica (Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico...) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico- educativo.

Eventuali comorbilità

Data rilascio diagnosi

Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialistica  
che ha rilasciato la diagnosi

Interventi riabilitativi in atto  
(indicare se logopedia o altri interventi in atto)

Specialista di riferimento

Giorni e orari degli interventi

| <b>Lettura</b> (velocità, correttezza)  |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <i>Diagnosi</i>   | <i>Osservazione</i>   |   |   |
| <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>  | <input type="radio"/> Legge regolarmente<br><input type="radio"/> Legge lentamente con pochi errori<br><input type="radio"/> Legge velocemente con molti errori<br><input type="radio"/> Legge lentamente con molti errori  |   |   |
| <b>Produzione scritta</b>   |   |   |   |
| <i>Diagnosi</i>   | <i>Osservazione</i>   |   |   |
| <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>  | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           Contenuto:<br/> <input type="radio"/> Buona<br/> <input type="radio"/> Sufficiente<br/> <input type="radio"/> Carente         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           Ortografia:<br/> <input type="radio"/> Corretta<br/> <input type="radio"/> Poco corretta<br/> <input type="radio"/> Scorretta         </td> </tr> </table> | Contenuto:<br><input type="radio"/> Buona<br><input type="radio"/> Sufficiente<br><input type="radio"/> Carente | Ortografia:<br><input type="radio"/> Corretta<br><input type="radio"/> Poco corretta<br><input type="radio"/> Scorretta |
| Contenuto:<br><input type="radio"/> Buona<br><input type="radio"/> Sufficiente<br><input type="radio"/> Carente | Ortografia:<br><input type="radio"/> Corretta<br><input type="radio"/> Poco corretta<br><input type="radio"/> Scorretta   |   |   |
| <b>Comprensione del testo scritto</b>   |   |   |   |
| <i>Diagnosi</i>   | <i>Osservazione</i>   |   |   |
| <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>  | <input type="radio"/> Buona<br><input type="radio"/> Sufficiente<br><input type="radio"/> Carente   |   |   |
| <b>Comprensione del testo in ascolto</b>  |   |   |   |
| <i>Diagnosi</i>   | <i>Osservazione</i>   |   |   |
| <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>  | <input type="radio"/> Buona<br><input type="radio"/> Sufficiente<br><input type="radio"/> Carente   |   |   |
| <b>Grafia</b>   |   |   |   |
| <i>Diagnosi</i>   | <i>Osservazione</i>   |   |   |
| <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>  | <input type="radio"/> Leggibile<br><input type="radio"/> Poco leggibile<br><input type="radio"/> Tratto leggero<br><input type="radio"/> Tratto premuto   |   |   |
| <b>Calcolo</b> (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)   |   |   |   |
| <i>Diagnosi</i>   | <i>Osservazione</i>   |   |   |
| <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>  | <input type="radio"/> Sa eseguire i calcoli rapidamente e correttamente<br><input type="radio"/> Esegue i calcoli con qualche difficoltà<br><input type="radio"/> Esegue i calcoli con molte difficoltà   |   |   |

| <b>Attenzione</b>   |   |
|---|---|
| <i>Diagnosi</i>   | <i>Osservazione</i>   |
| <div style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>  | <input type="radio"/> Buona<br><input type="radio"/> Sufficiente<br><input type="radio"/> Carente   |
| <b>Memoria</b>  |   |
| <i>Diagnosi</i>   | <i>Osservazione</i>   |
| <div style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>  | <input type="radio"/> Buona<br><input type="radio"/> Sufficiente<br><input type="radio"/> Carente   |
| <b>Affaticabilità</b>   |   |
| <i>Diagnosi</i>   | <i>Osservazione</i>   |
| <div style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>  | <input type="radio"/> Sì<br><input type="radio"/> Poca<br><input type="radio"/> No  |
| <b>Apprendimento delle lingue straniere</b>   |   |
| <i>Diagnosi</i>   | <i>Osservazione</i>   |
| <div style="border: 1px solid black; height: 180px;"></div>   | <input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa<br><input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base<br><input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura<br><input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione del nuovo lessico<br><input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e o<br><input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale<br><input type="checkbox"/> Altro:<br><div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-top: 5px;"></div> |
| <b>Compiti a casa</b>   |   |
| <input type="radio"/> Esegue i compiti regolarmente <input type="radio"/> Non esegue i compiti regolarmente <input type="radio"/> Non esegue i compiti  |   |
| <b>Esecuzione</b>   |   |
| <input type="radio"/> Rispetta le consegne e gli impegni<br><input type="radio"/> Non sempre rispetta le consegne e gli impegni<br><input type="radio"/> Non rispetta le consegne e gli impegni |   |

**Modalità nel porre domande**

- Buona  Non sempre buona  Non adeguata

**Autonomia nel lavoro**

- Buona  Sufficiente  Carente

**Cura dei materiali**

- Buona  Sufficiente  Non adeguata

**Altro** (es. bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale)**Punti di forza nelle prestazioni scolastiche** (specificare)**Consapevolezza dei propri punti di forza**

- Presente  Parziale  Assente

**2.2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI****Collaborazione**

- Collabora in classe  Collabora nel gruppo  Collabora con pochi compagni  Non collabora

**Relazione con gli adulti**

- Ottima  Buona  Non adeguata

**Relazione con i pari**

- Buona  Sufficiente  Non adeguata  Non si relaziona

**Frequenza scolastica**

- Assidua  Regolare  Irregolare

**Rispetto delle regole**

- Buono  Parziale  Non adeguato

**Motivazione al lavoro scolastico**

- Buona  Sufficiente  Carente

**Organizzazione personale**

- Buona  Sufficiente  Non adeguata

|  |
|--|
| <b>Prassie</b><br><input type="radio"/> Nessuna difficoltà <input type="radio"/> Qualche difficoltà <input type="radio"/> Molte difficoltà   |
| <b>Autostima</b><br><input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Sufficiente <input type="radio"/> Carente  |
| <b>Accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative</b><br><input type="radio"/> Accetta <input type="radio"/> Accetta in parte <input type="radio"/> Non accetta |
| <b>Punti di forza comportamentali (specificare)</b><br><div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>   |
| <b>Consapevolezza dei propri punti di forza</b><br><input type="radio"/> Presente <input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Assente   |

### 2.3 INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA / ALUNNO / ENTI AFFIDATARI

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste ...

### 2.4 COMPETENZA LINGUA ITALIANA (SOLO ALUNNI STRANIERI CON CERTIFICAZIONE)

- Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici
- Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere
- Comprende ma non sa esprimersi
- Non usa la lingua italiana
- ALTRO:

### 3. INTERVENTO DIDATTICO-METODOLOGICO

Si elencano le strategie metacognitive utili all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, già promosse dalla didattiche per tutta la classe:

- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando i mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Guidare l'alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguate e funzionali e ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo.
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...).
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento.
- Guidare l'alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà
- Guidare l'alunno affinché impari ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità
- Guidare l'alunno affinché impari a far emergere gli aspetti più positivi delle proprie potenzialità al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati
- Predisporre la lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM, ...)

#### 3.1 STRUMENTI COMPENSATIVI

|  |
|--|
|  |
|--|

#### 3.2 MISURE DISPENSATIVE

|  |
|--|
|  |
|--|

### 3.3 STRUMENTI, METODI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Si elencano le strategie di valutazione utili all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, già promosse dalla didattica per tutta la classe:

- Valutare per formare ( per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci ...)

Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.

#### EVENTUALI STRATEGIE PERSONALIZZATE:

#### 4 PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline:

è seguito dai familiari

utilizza strumenti compensativi

altro:

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

Strumenti informatici (pc, videoscrittura, con correttore ortografico)

Tecnologie di sintesi vocale

Appunti scritti al computer

RegISTRAZIONI digitali

Fotocopie

Testi semplificati e/o ridotti

Schemi e mappe

Altro:

