ISTITUTO COMPRENSIVO COMO LAGO

PIANO DI LAVORO DELLA CLASSE

Coordinatore

Prof.

a.s. 2021/2022

*riferimento normativo*

indicazioni nazionali per il curricolo

della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione

16 novembre 2012

| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** |
| --- |
| La classe è composta da |

| **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE** |
| --- |
| **Competenze sociali e civiche** (partecipazione, grado di collaborazione, autocontrollo, rispetto degli altri, rispetto degli ambienti scolastici) |
| **Imparare a imparare** (attenzione, concentrazione, motivazione, autonomia, impegno, puntualità) |
| **Competenze cognitive trasversali** (comprensione, comunicazione, capacità logiche, capacità operative)  LIVELLI  **BASE**:  **INTERMEDIO**:  **AVANZATO:** |

| **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO** | | |
| --- | --- | --- |
| **Competenze chiave** | **Capacità** | **Discipline** |
| **Comunicazione nella madre lingua** | * Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni * Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali | Di riferimento  ITALIANO  Concorrenti  TUTTE |
| **Comunicazione nelle lingue straniere** | * Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria | Di riferimento  INGLESE FRANCESE SPAGNOLO  Concorrenti  TUTTE |
| **Competenza matematica**  **- ambito scientifico**  **- ambito tecnologico** | * Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi * Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda | Di riferimento  MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA  Concorrenti  TUTTE |
| **Competenza digitale** | * Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell’informazione e della comunicazione (TIC) | Di riferimento  TUTTE |
| **Imparare a imparare** | * Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni | Di riferimento  TUTTE |
| **Competenze sociali e civiche** | * Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile | Di riferimento  TUTTE |
| **Senso di iniziativa e imprenditorialità** | * Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera | Di riferimento  TUTTE |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** | * Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione | Di riferimento  TUTTE |

| **PRINCIPI METODOLOGICI** |
| --- |
| * Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni * Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze * Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze * Incoraggiare l’apprendimento collaborativo * Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere” * Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa |

| **CRITERI PER LA DEFINIZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Indicazioni nazionali * Protocolli - normative e regolamenti Covid * Curricoli disciplinari, rubriche valutative * Situazione di partenza degli alunni * Interessi specifici degli alunni * Percorsi di inclusione * Peculiarità del Territorio * Opportunità di operare collegamenti interdisciplinari e/o di creare progetti di classe e di Plesso | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **METODI** | **STRUMENTI** | **MODALITÀ DI**  **VERIFICA-TEMPI** |  |  |  |  |  |
| Si favoriscono momenti di libera espressività, discussioni, riflessioni ed approfondimenti individuali.  Lezioni frontali con fasi operative, uso di testi, uso di mezzi audiovisivi e multimediali, uso e produzione di schemi, scrittura di appunti, attività di produzione autonoma e guidata, esposizione delle fasi di un’attività, scambio di idee, approfondimenti su argomenti trattati con possibili collegamenti interdisciplinari, lavori di gruppo, ricerche ed approfondimenti personali, correzioni collettive dei compiti, discussione sugli errori più frequenti.  Lezione frontale breve, apprendimento cooperativo, problem solving, spiegazione dei contenuti. | Libri di testo, quaderni di lavoro, schede precostituite e mirate, attività di laboratorio, scrittura di appunti, lavoro di gruppo, ricerche e approfondimenti, uso guidato dei sussidi e delle attrezzature scolastiche, prove scritte e orali (in classe e a casa ), visite di istruzione partecipazione a spettacoli teatrali e a manifestazioni culturali, utilizzo di strumenti audiovisivi e multimediali CD Rom, LIM. | **Modalità di verifica**   * Osservazioni nel contesto operativo * Questionari a risposta multipla o aperta, costruzione di mappe e cronologie, vero/falso. * Colloquio disciplinare per la valutazione della competenza comunicativa degli alunni, delle conoscenze e abilità acquisite. * Colloquio disciplinare per la valutazione costante del processo di apprendimento degli alunni e l’efficacia dell’insegnamento del docente. * Le verifiche, orali e scritte, vengono effettuate a conclusione di ogni attività svolta. * Verifiche scritte: elaborati, interrogazioni, questionari, esercizi. * Le verifiche possono essere di vario tipo in base alle esigenze formative degli allievi e alla specificità degli obiettivi d’apprendimento che si vogliono perseguire. * Le verifiche formative e sommative avranno come scopo la valutazione costante del processo di apprendimento degli alunni e l’efficacia dell’insegnamento del docente. * Le prove di verifica e gli elaborati sono valutati dal punto di vista: dell’organicità (ordinata connessione delle parti in un tutto), della creatività, della competenza tecnica (padronanza dei procedimenti di esecuzione) e della conoscenza dell'argomento. * Nelle procedure di autovalutazione si adottano l’ascolto, la riflessione, la revisione, l’analisi dei lavori, l’autocorrezione, i lavori di gruppo e discussioni.   **Tempi**  Si prevedono verifiche:  . intermedie  . in itinere  (al termine di ogni obiettivo programmato) |  |  |  |  |  |

| **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI** |
| --- |
|  |

| **ATTIVITÀ DI RECUPERO-CONSOLIDAMENTO-POTENZIAMENTO** |
| --- |
|  |

| **ATTIVITA’ DI APPROFONDIMENTO** |
| --- |
|  |

Como, Firma