

IC COMO LAGO SCUOLA PRIMARIA

Presentazione dell'Offerta Formativa
30 Novembre 2023





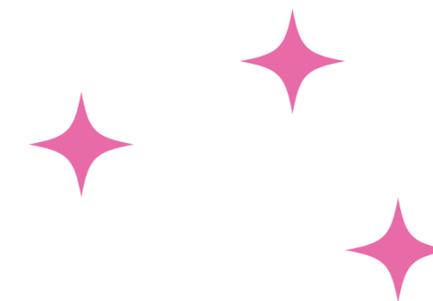
LA SCUOLA PRIMARIA

La scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno.

Fin dai primi anni la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un **ruolo attivo** nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio **le inclinazioni**, esprimere **le curiosità**, riconoscere ed intervenire sulle **difficoltà**, assumere sempre maggiore **consapevolezza di sé**, avviarsi a costruire un proprio **progetto di vita**. Così la scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni[...]

(Indicazioni Nazionali per la scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo, 2012)





La scuola propone situazioni e contesti in cui gli alunni riflettono per capire il mondo e se stessi, diventano consapevoli che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura, trovano stimoli per sviluppare il pensiero analitico e critico, imparano ad imparare, coltivano la fantasia e il pensiero originale, si confrontano per ricercare significati e condividere possibili schemi di comprensione della realtà, riflettendo sul senso e le conseguenze delle proprie scelte.

★ Favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle, per porsi obiettivi non immediati e perseguirli. Promuove inoltre quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'aver cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali.



(Indicazioni Nazionali per la scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo, 2012)





Sollecita gli alunni a un'attenta **riflessione sui comportamenti di gruppo** al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco, li orienta a sperimentare situazioni di studio e di vita dove sviluppare atteggiamenti positivi ed **imparare a collaborare con altri**.

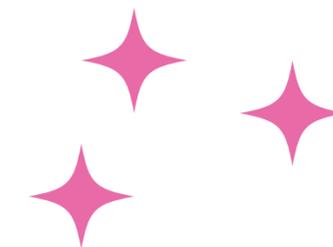
Segue con attenzione le diverse condizioni nelle quali si sviluppa l'identità di genere, che nella preadolescenza ha la sua stagione cruciale.

Crea favorevoli **condizioni di ascolto e di espressione tra coetanei** e guida i ragazzi nella comprensione critica dei messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Di fronte alla complessa realtà sociale, la scuola ha bisogno di stabilire con i genitori rapporti non episodici o dettati dall'emergenza, ma costruiti dentro un progetto educativo **condiviso e continuo**. La consapevolezza dei cambiamenti intervenuti nella società e nella scuola richiede la messa in atto di un **rinnovato rapporto di corresponsabilità formativa** con le famiglie, in cui con il dialogo si costruiscano cornici di riferimento condivise e si dia corpo a una progettualità comune nel rispetto dei diversi ruoli.

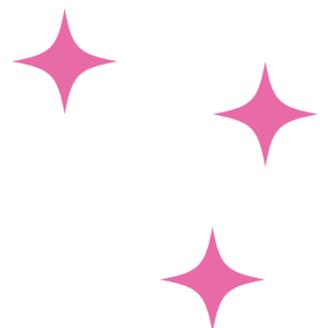
(Indicazioni Nazionali per la scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo, 2012)





La scuola primaria mira all'acquisizione degli **apprendimenti di base**, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare **le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose**, e di acquisire i **saperi irrinunciabili**. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

(Indicazioni Nazionali per la scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo, 2012)



UNA SCUOLA PER LE COMPETENZE



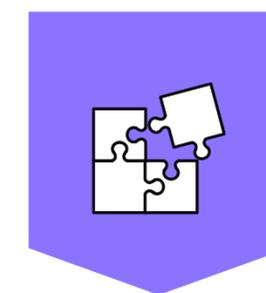
CONOSCENZE

indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche



ABILITA'

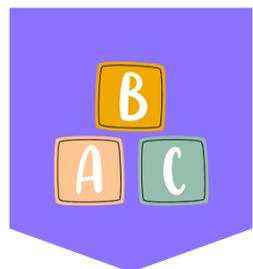
indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)



COMPETENZE

indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



**COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE**



**COMPETENZA
MULTILINGUISTICA**



**COMPETENZA
MATEMATICA E
COMPETENZA IN SCIENZE,
TECNOLOGIE E
INGEGNERIA**



COMPETENZA DIGITALE



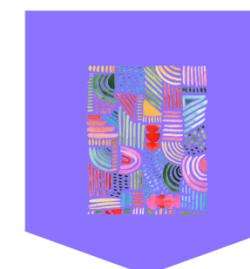
**COMPETENZA PERSONALE,
SOCIALE E CAPACITÀ DI
IMPARARE A IMPARARE**



**COMPETENZA IN
MATERIA DI
CITTADINANZA**



**COMPETENZA
IMPRENDITORIALE**



**COMPETENZA IN MATERIA DI
CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALI**

CURRICULUM DI ISTITUTO

Il curriculum di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.

La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Ogni scuola predispose il curriculum all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curriculum di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree



L'OFFERTA FORMATIVA

01

BENESSERE E SPORT

02

INVITO ALLA
LETTURA

03

STEM

04

TUTTE LE LINGUE
DEL MONDO

05

L'ARTE E I SUOI
LINGUAGGI

06

LEGALITA' E
CITTADINANZA

I NOSTRI PLESSI



SCUOLA PRIMARIA

“BARACCA” - COMO -

alessandra.romano@icscomolago.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

“D’IMME” - CIVIGLIO -

elisabetta.guanziroli@icscomolago.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

“GIUSSANI” - BRUNATE -

tiziana.bucalo@icscomolago.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

“PININ CARPI” - BLEVIO -

emanuele.danzieri@icscomolago.edu.it



SCUOLA PRIMARIA DI

TORNO E PALANZO

erminia.castelli@icscomolago.edu.it





INCLUSIONE

La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi [...] per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. Questo comporta saper accettare la sfida che la diversità pone: innanzi tutto nella classe, dove le diverse situazioni individuali vanno riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza





La scuola affianca al compito «dell'insegnare ad apprendere»
quello «dell'insegnare a essere».

L'obiettivo è quello di valorizzare l'unicità e la singolarità
dell'identità culturale di ogni
studente.

La presenza di bambini e adolescenti con radici culturali diverse
è un fenomeno ormai strutturale
e non può più essere considerato episodico:
deve trasformarsi in un'opportunità per tutti.

Bisogna sostenere attivamente la loro interazione e la loro
integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre
culture, in un confronto che
non eluda questioni quali le convinzioni religiose, i ruoli familiari,
le differenze di genere.



LE PAROLE CHE CONTANO

ACCOGLIENZA

SAPERI
IRRINUNCIABILI

CONNESSIONI

CURA

COMPETENZE

I TEMPI
DEI BAMBINI

COLLABORAZIONE

AMBIENTI

PENSIERO
CRITICO

DIFFICOLTA'

TEMPI

DIFFERENZE

BENESSERE

EMOZIONI

CORPO

ASCOLTO

APPRENDIMENTI

CORRESPONSABILITA'
EDUCATIVA

INCLUSIONE

GRUPPO

SPAZI

TECNOLOGIE

NATURA

PROGETTO
DI VITA

RESPONSABILITA'

✦ ✦

GRAZIE

Per informazioni sulle iscrizioni

coic809002@istruzione.it

031 308552

www.icscomolago.edu.it

