

GIUDIZIO GLOBALE

“La valutazione (periodica e finale) è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo dell’apprendimento raggiunto” (D. Lgs. 62 art.2 comma 3)

La descrizione che integra la valutazione è riferita a:

- progressi nello sviluppo culturale;
- progressi nello sviluppo personale;
- progressi nello sviluppo sociale;
- progressi nello sviluppo dell’apprendimento.

Al fine di garantire equità e trasparenza, si riporta la scheda che contiene la declinazione dei suddetti descrittori:

AREE DI PROGRESSO		DESCRITTORI AREA DI PROGRESSO			
SVILUPPO CULTURALE	<i>Interesse</i>	L’alunno è curioso e desideroso di approfondire le conoscenze e le proposte, anche oltre i compiti prettamente scolastici.	L’alunno mostra una buona curiosità verso le proposte scolastiche.	L’alunno si interessa sufficientemente alle attività didattiche proposte.	L’alunno si adegua alle proposte scolastiche senza mostrare particolare interesse.
	SVILUPPO PERSONALE	<i>Partecipazione e attenzione</i>	L’alunno in classe è sempre attento e partecipa in modo propositivo e con entusiasmo alle attività proposte.	L’alunno in classe è attento e partecipa volentieri alle attività proposte.	L’alunno in classe è quasi sempre attento e partecipa generalmente alle attività proposte.
		<i>Organizzazione e autonomia</i>	L’alunno è in grado di organizzare le proprie attività con piena autonomia, correttezza e originalità.	L’alunno è in grado di organizzare le proprie attività in modo adeguato e in autonomia.	L’alunno è generalmente in grado di organizzare le proprie attività e/ma necessita di indicazioni.

	<i>Gestione del materiale</i>	Sa gestire il materiale con consapevolezza in relazione al compito e ne ha cura.	Gestisce il materiale e ne ha cura.	Gestisce il materiale seguendo le indicazioni, anche se ne ha poca cura.	Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante per gestire il materiale di lavoro e ne ha poca cura.
SVILUPPO SOCIALE	<i>Collaborazione</i>	Nel gruppo sa lavorare per un obiettivo comune assumendosi ruoli e responsabilità.	Nel gruppo collabora attivamente con i compagni.	Nel gruppo collabora solo se ha un compito preciso e predilige il lavoro individuale a quello di gruppo.	Nel gruppo non sempre è collaborativo e fatica a trovare un proprio ruolo.
	<i>Solidarietà</i>	Sa tenere conto dei bisogni degli altri e sa porsi in relazione di aiuto nei confronti dei compagni.	Sa tenere conto dei bisogni degli altri.	Talvolta è disponibile ad aiutare i compagni.	Fatica a tenere conto dei bisogni dei compagni
SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	<i>Progresso negli obiettivi</i>	Rispetto alla situazione di partenza ha dimostrato progressi eccellenti.	Rispetto alla situazione di partenza ha dimostrato progressi notevoli.	Rispetto alla situazione di partenza ha dimostrato progressi regolari.	Rispetto alla situazione di partenza ha dimostrato progressi modesti.